

Základná škola Nevädzová 2, 821 01 Bratislava



PROJEKT RIADENIA ZÁKLADNEJ ŠKOLY
na obdobie rokov 2026 – 2031

Predkladá: Mgr. Silvia Petreková

Úvod:

Projekt riadenia predkladám ako svoju osobnú koncepciu rozvoja Základnej školy Nevädzová 2, 821 01 Bratislava - v rámci výberového konania na pozíciu riaditeľky školy. Pri jeho spracovaní som vychádzala zo súčasných potrieb žiakov, rodičov aj zamestnancov školy, z vlastných pedagogických a manažérskych skúseností a z moderných trendov v základnom vzdelávaní. Som presvedčená, že základná škola má zásadný vplyv na formovanie osobnosti dieťaťa, jeho hodnotového systému, vzťahu k vzdelávaniu, ako aj k sebe samému. Škola preto nemá byť len miestom získavania vedomostí, ale predovšetkým bezpečným, podnetným a inkluzívnym prostredím, v ktorom má každé dieťa možnosť rozvíjať svoj potenciál. Mojou ambíciou je viesť školu ako otvorenú inštitúciu, ktorá aktívne spolupracuje so zriaďovateľom, komunikuje s rodičmi, spolupracuje s odborníkmi, s komunitou a zároveň systematicky vytvára podmienky pre kvalitnú prácu pedagógov a ďalších zamestnancov. V projekte sa zameriavam na oblasti, ktoré považujem za kľúčové pre dlhodobý rozvoj školy ako dôležitej vzdelávacej inštitúcie mestskej časti Bratislava – Ružinov.

Vízia a smerovanie školy:

Moja vízia smerovania Základnej školy Nevädzová 2 spočíva v budovaní moderného a rešpektovaného miesta vzájomnej dôvery, aktívnej komunikácie a kvality vo všetkých aspektoch. V spolupráci s kolektívom sa zameriam na to, aby sa škola stala prirodzeným a moderným centrom vzdelávania a výchovy, v ktorom sa žiaci cítia bezpečne, rodičia sú partnermi školy a zamestnanci majú vytvorené podmienky na profesionálny a osobnostný rast. Školu a školské prostredie celoživotne vnímam ako živý organizmus, ktorý sa neustále vyvíja a musí prirodzene reagovať na meniace sa potreby spoločnosti. Škola má podporovať také vzdelávanie, ktoré rozvíja nielen vedomosti, ale aj kritické myslenie, komunikačné zručnosti, spoluprácu a empatiu. Dôraz kladiem na rešpektovanie individuality každého žiaka a na vytváranie prostredia, kde rozdiely nie sú prekážkou, ale prirodzenou súčasťou školského života. Chcem školu profilovať ako inštitúciu, kde sa spája inkluzívny prístup s vysokou kvalitou edukácie, pričom dôraz kladiem na rozvoj „soft skills“ a digitálnej gramotnosti. Mojm cieľom je vytvoriť prostredie, ktoré je adaptabilné na zmeny 21. storočia a reflektuje postavenie školy ako dôležitého partnera mestskej časti.

Bezbariérovosť a inkluzívny prístup:

Za jednu zo svojich priorít považujem zabezpečenie bezbariérovosti školy v čo najširšom zmysle slova. Bezbariérovosť nevnímam len ako technickú otázku architektonických úprav, ale predovšetkým ako filozofiu rovnakých príležitostí pre všetkých žiakov. Mojm cieľom je, aby sa škola postupne stala plne prístupnou aj pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. V oblasti architektonickej bezbariérovosti by som sa zamerala na úpravu vstupov do budovy, zabezpečenie bezbariérového pohybu v priestoroch školy a na úpravu sociálnych zariadení tak, aby zodpovedali potrebám žiakov so zníženou pohyblivosťou. Zároveň považujem za dôležité zlepšiť orientačný systém v budove školy, aby bol zrozumiteľný a prehľadný pre všetkých. Bezbariérovosť chcem realizovať ako komplexný investičný proces. Okrem architektonických úprav sa zameriam na viacdrojové financovanie cez: zriaďovateľa - aktívnu participáciu na rozpočte mestskej časti Bratislava-Ružinov určenom na modernizáciu školských objektov, cez Plán obnovy a odolnosti - využitie výziev zameraných na odstraňovanie bariér a inkluzívne vzdelávanie, cez štrukturálne fondy EÚ: Zapojenie sa do operačných programov na debarierizáciu verejných budov.

Za zaujímavé považujem aj partnerstvá s lokálnymi firmami v rámci CSR (Corporate social responsibility) aktivít. Granty a 2% z daní z príjmov sú taktiež významnou zložkou financovania života školy.

Rovnako dôležitá je pre mňa pedagogická inklúzia. Budem podporovať individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rozvíjať spoluprácu so školským špeciálnym pedagógom, psychológom a asistentmi učiteľa. Dôraz budem kladať na vzdelávanie pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania a na budovanie tolerantnej klímy v triednych kolektívoch. Za dôležité však považujem venovať pozornosť všetkým žiakom školy, aby sa každý jedinec cítil ako neodmysliteľná súčasť ľudského spoločenstva tohto priestoru.

Inklúzia a rozvoj talentu sú dve rovnocenné línie mojej stratégie „školy pre všetkých“:

- ❖ Žiaci so ŠVVP: Zabezpečenie individuálneho prístupu a podporných opatrení, aby bariérou nebol hendikep, ale prostredie.
- ❖ Nadané deti: Identifikácia talentov a ich rozvoj cez rozšírené vyučovanie, projektové vyučovanie a zapájanie do predmetových olympiád. Škola musí byť dostatočnou výzvou aj pre tých najlepších.

Odborný podporný tím a externá spolupráca sú neoddeliteľnou súčasťou spolupráce, pretože efektívna inklúzia je nemožná bez funkčného inkluzívneho tímu. Moja práca s ním preto bude založená na úzkej koordinácii v zmysle pravidelných metodických porad školských špeciálnych pedagógov, psychológa a asistentov učiteľa, na externých partnerstvách v zmysle úzkej kooperácie s Centrom poradenstva a prevencie (CPP) Bratislava II pri diagnostike a intervenciách a na metodickej podpore v zmysle využívania konzultácií a vzdelávacích programov Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVAM) pre implementáciu kurikulárnej reformy a inkluzívnych štandardov.

Teambuildingy a rozvoj zamestnancov ako jeden z prínosov ku kvalitnému výchovno-vzdelávaciemu procesu:

Som presvedčená, že kvalitná škola stojí predovšetkým na kvalitnom a motivovanom pedagogickom zbore. Výchovno-vzdelávací proces sa tak stáva kvalitným a zmysluplným cieľom práce každého učiteľa. Preto považujem starostlivosť o zamestnancov za jednu zo svojich hlavných úloh. Budem sa zaoberať o vytváranie otvorenej a podpornej pracovnej klímy, založenej na dôvere, spolupráci, vzájomnom rešpekte a jasnej komunikácii. Súdržnosť a spolupatričnosť v rámci kolektívu je jedným z hlavných predpokladov na prívetivé pracovné prostredie, vďaka ktorému zamestnanci radi chodia do práce. Plánujem zorganizovať teambuildingové aktivity, ktoré budú zamerané na zlepšovanie komunikácie, posilňovanie tímovej spolupráce a prevenciu syndrómu vyhorenia. Zároveň chcem podporovať profesijný rozvoj pedagógov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania, zdieľania dobrej praxe a vytvárania priestoru na spätnú väzbu a sebareflexiu. Vytvorím systém koučingu a mentoringu, zavediem podporu pedagógov cez realizáciu systému vzájomných hospitácií a odbornú podporu pre začínajúcich učiteľov. Skúsenejším kolegom ponúknem možnosť profesionálneho koučingu ako prevencie vyhorenia. Dôležitou motivačnou zložkou každého zamestnanca je v jeho pracovnej sfére aj finančné odmeňovanie – mojou snahou bude nastavenie transparentného odmeňovania založené nielen na výkone, ale aj na inováciách a mimovyučovacích aktivitách. V rámci profesijného rastu pedagógov budem podporovať ich účasť na vzdelávaní organizovanom NIVAM-om.

Psychologické poradenstvo a duševné zdravie:

Duševné zdravie žiakov aj zamestnancov je jednou z najaktuálnejších výziev súčasného školstva. Odborná psychologická podpora a prítomnosť školského psychológa je už nevyhnutou súčasťou moderného vzdelávacieho prostredia. Jedným z mojich cieľov je preto vytvoriť systém psychologického poradenstva, ktorý bude zahŕňať individuálne aj skupinové konzultácie pre žiakov, preventívne programy zamerané na šikanu, zvládanie stresu a rozvoj sociálnych zručností. Dôležitou súčasťou celého systému je aj spolupráca s rodičmi prostredníctvom konzultácií, prednášok a workshopov.

Podpora zdravého životného štýlu a biopotraviny:

Zdravý životný štýl považujem za neoddeliteľnú súčasť kvalitného vzdelávania. Škola má významnú možnosť ovplyvňovať stravovacie návyky detí, a preto chcem venovať zvýšenú pozornosť školskému stravovaniu. Keďže školské stravovanie zabezpečuje súkromný subjekt, mojou úlohou bude aktívny manažment vzťahov s vedúcou školskej jedálne. Mojou prioritou bude partnerstvo v zmysle pravidelnej komunikácie o kvalite surovín a možnostiach zaraďovania biopotravín a lokálnych produktov. Spoločné hľadanie ciest pri inovácii jedálňička a implementácii moderných receptúr, ktoré spĺňajú štátne normy a zároveň sú pre deti atraktívne. Spätná väzba cez pravidelné prieskumy spokojnosti medzi žiakmi a rodičmi, ktoré budú podkladom pre rokovania s vedúcou jedálne budem považovať za neoddeliteľnú súčasť poskytovania stravovacích služieb. Základom je aj optimalizácia dodávateľského reťazca. Budeme hľadať cestu cez lokálnych dodávateľov, kde sa eliminuje marža sprostredkovateľov. Zároveň môžeme využiť dotačné schémy na podporu zdravého stravovania a zapojiť sa do projektov ako „Skutočne zdravá škola“, ktoré ponúkajú know-how pre efektívny manažment potravín a aj takýmto spôsobom zabránime prípadnému zdražovaniu poskytovaných jedál. Za dôležité považujem, aby boli deti vedené k pochopeniu významu zdravej výživy. Preto chcem podporovať vzdelávacie aktivity, tematické dni a projekty zamerané na zdravie, výživu a vzťah k životnému prostrediu.

Erasmus+ a medzinárodná spolupráca:

Z medzinárodného uhla pohľadu za nepochybne prínosný nástroj rozvoja školy považujem zapojenie sa do programu Erasmus+. Vnímam to ako kľúč k transformácii školy, ako príležitosť na rozvoj jazykových kompetencií, spoznávanie iných kultúr a posilňovanie európskeho povedomia žiakov v dvoch rovinách:

- ❖ Gramotnosť a odbornosť: Zvyšovanie jazykovej kompetencie učiteľov aj žiakov a preberanie moderných metodík zo zahraničia.
- ❖ Mäkké zručnosti: Medzinárodná spolupráca naučí tím prijímať a zvládať nové výzvy, pracovať v multikultúrnom prostredí a efektívne riešiť nečakané situácie, čo priamo buduje psychickú odolnosť školy ako organizácie.

Čo sa konkrétnych štátov týka, svet je dnes otvoreným miestom a hranice v rámci krajín sú väčšinou už len pomyselnou čiarou, takže geograficky a v zmysle cieľa projektu sú možnosti otvorené. Prostredníctvom programu Erasmus+ chcem podporovať výmenné pobyty, spoločné projekty, mobilitu pedagógov a rozvíjať vzájomné partnerstvá.

Spolupráca so zriaďovateľom mestskou časťou Bratislava - Ružinov:

ZŠ Nevädzová 2 pod mojím prípadným vedením určite nebude izolovaným ostrovom. V zmysle zdieľanie dobrej praxe a partnerského a kooperatívneho sieťovania škôl budem rada iniciovať pravidelné stretnutia riaditeľov škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Ružinova. Keďže mám dlhoročné bohaté skúsenosti s organizovaním podujatí od miestneho až po medzinárodný charakter, od menšieho počtu účastníkov až po tisíce návštevníkov, spoločné projekty ako napr. organizovanie medziškolských športových a vedomostných súťaží v rámci mestskej časti budú nepochybne obohatením lokálneho a komunitného života všetkých zainteresovaných.

Záver:

Projekt vyjadruje moju osobnú víziu a presvedčenie o tom, akým smerom by sa mala Základná škola Nevädzová uberať. Mojou prioritou je budovať školu, ktorá bude miestom kvalitného vzdelávania, vzájomného rešpektu a spolupráce. Komunikácia je súčasťou mojej DNA počas celého môjho profesijného života a v tom budem pokračovať aj tu. Verím, že systematickým napĺňaním uvedených cieľov je možné vytvoriť vyhľadávanú, modernú, inkluzívnu a otvorenú vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude pripravená na výzvy súčasnosti i budúcnosti a dokáže tak úspešne pripraviť žiakov na život v 21. storočí.



Mgr. Silvia Pálová